

Învățăm despre drepturile omului în timp RECORD

Caiet de lucru pentru educație în domeniul
drepturilor omului. Cuprinde informații și
activități interactive, creative și educative
pentru copii și adolescenți cu vârste cuprinse
între 10 și 15 ani.



ASOCIAȚIA TÂRGOVIȘTE SPRE EUROPA



TINERI PENTRU EUROPA DE MĂINE

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Prezentul material a fost elaborat în cadrul proiectului „Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din județul Dâmbovița”. Proiectul este finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014 în cadrul programului Fondul ONG în România.

Materialul a fost elaborat de către Asociația „Tineri pentru Europa de Măine” Târgoviște și este complementar manualului „RECORD”.

Conținutul acestui material reprezintă strict punctul de vedere al autorilor, iar finanțatorul nu-și asumă răspunderea pentru informațiile conținute.

Târgoviște, 2014

CUPRINS

Introducere

Educație pentru drepturile omului

Documente care reglementează drepturile omului și
respectarea lor

Drepturile fundamentale

Drepturile copiilor

Drepturile sociale

Cetățenia

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

INTRODUCERE

Drepturile omului sunt un subiect delicat. Știm cu toții că avem drepturi și îndatoriri, dar oare cât de respectate sunt acestea? Oare noi respectăm drepturile celorlalți, pentru ca și ei să respecte drepturile noastre?

În societatea actuală este foarte important să ne cunoaștem bine drepturile, pentru a ști cum să ne apărăm pe noi și cei dragi. Noțiuni precum „discriminare”, „rasism” și altele asemănătoare nu-și au locul într-o societate modernă.

Luând în considerare acest lucruri, dar și pentru că am vrut ca voi să știți câte ceva despre drepturile și libertățile pe care le aveți în calitate de cetățeni europeni, am creat acest material. Sperăm ca el să vă fie de folos și să vă stimuleze să deveniți activi în comunitatea voastră, să deveniți pregătiți să luați atitudine în fața nedreptății.

În concluzie, vă așteptăm la biblioteca pentru a participa la multe activități frumoase!

Vă dorim mult succes!

Cu drag, autorii!

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Pacea este dorința multor oameni care trăiesc în zone distruse de războaie nesfârșite, loviți de foamete și nenumărate lipsuri. Se spune că pacea are trei componente: pacea cu cei din jur, pacea interioară și pacea cu natura. Pentru a vedea cum se îmbină acestea, vă invităm să completați chestionarul de mai jos.

Chestionarul păcii

Găsiți cuvintele care lipsesc din următoarele proverbe și citate. După ce le-ați identificat, scrieți proverbele pe post-it-uri și lipiți-le în „cercul păcii” desenat pe foaia de flipchart. Puteți face chiar și un concurs – cine potrivește cele mai multe afirmații câștigă un premiu confecționat de către ceilalți colegi.



Cuvintele care trebuie potrivite sunt: adevăr, armonie, bucurie, bunăstare, colaborare, compasiune, corp, cultură, cunoaștere, dragoste, dreptate, economie, emoții, esență, frumusețe, individ, informație, înțelepciune, mediu, minte, răbdare, respect, sănătate, societate, solidaritate, viață și viață socială

- Experiența este mama.....

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

- Unde este.....nu este întineric (proverb burundez)
-și perseverența au un efect magic în fața căruia dispar orice greutăți sau obstacole (John Quincy Adams)
- Omul poate alunga.....din inimă, însă Dumnezeu nu va face niciodată acest lucru (William Cowper)
- Nu promite ceva când ești foarte....., nu răspunde la scrisori când ești foarte furios (proverb chinez)
-este mai bună decât bogăția
- Îndoiala este calea către.....(proverb iranian)
- Dacă vrei să fii respectat, trebuie să ai tu.....pentru tine (proverb spaniol)
- A atinge pământul înseamnă a fi în.....cu natura (Oglala Sioux, amerindian)
- De dragul.....celorlalți, oricât de mare ar fi aceasta, nimeni nu trebuie să-și neglijeze propria....., dacă ne percepem propria ne concentrăm asupra propriului țel (proverb budist)
- Guvernarea și.....sunt legile vieții, în orice situație, anarhia și

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

concurența sunt legile morții (John Ruskin)

-fără
inteligență este ca o floare în noroi (proverb
românesc)
- Mai devreme sau mai târziu, adevărul iese la iveală
- Totdeauna.....,
..... și
iar....., căci numai uniți
suntem puternici (Ralph Chaplin)
- Când violența intră în casă, legea
și.....ies pe fereastră
(proverb turcesc)
-minții trebuie să se
supună inimii (Mahatma Ghandi)
- Privește.....și te bucură, e toată
numai veselie și nepăare, până când, metamorfozată,
devine dezmăț și băutură (Robert Burns, 1759-1796)
- Nu poate exista.....fără
eficiență (Beaconsfield)
- Nu fii dezamăgit de cum se prezintă lucrurile la
prima vedere, căci aparența nu
este.....(proverb englez)
- O clipă de răbdare poate împiedica un mare dezastru,
iar un moment de nerăbdare poate distruge o întregă
.....(proverb chinezesc)
- Unde este inteligența pe care am pierdut-o în

cunoaștere? Unde este cunoașterea pe care am pierdut-o în.....(T.S. Elliot)

- Este mai ușor să îți îndoi.....decât să îți supui voința (proverb chinez)
- Neglijându-ne.....devenim lipsiți de umor, rigizi și plini de clișee, reprimându-le devenim prozaici, reformatori și sfinții-sfinților, dacă le stimulăm ne vor parfuma viața, iar dacă le descurajăm, ne-o vor otrăvi (Joseph Collins)
- Privește cu.....și ascultă cu inima (proverb kurd)
- Omul se modelează în funcție de decizia care îi modelează.....(Rene Dubois)
- Fiecare inimă este cealaltă inimă. Fiecare suflet este celălalt suflet. Fiecare față este cealaltă față.....este singura iluzie (Margaurite Young)
- Îți poți da seama cât de mare este o.....după cantitatea de gunoi pe care o reciclează (Tahanie)

După ce ați terminat exercițiul, individual, răspundeți la următoarele întrebări:

- 1) Ce am învățat din acest exercițiu?
- 2) Cum aș putea folosi cunoștințele dobândite?
- 3) Cum aș putea eu să-mi ajut semenii care au nevoie de un sprijin?

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Cu toții știm că avem drepturi și obligații. Dar de unde vin drepturile? Ele ni se cuvin datorită unor documente internaționale care au fost create special pentru a ne da aceste drepturi. Ele sunt valabile în toate țările care au participat la crearea lor, inclusiv în România.

DOCUMENTE CARE REGLEMENTEAZA DREPTURILE OMULUI SI RESPECTAREA LOR

La nivel internațional, există o instituție care sprijină și promovează educația pentru drepturile omului – Consiliul Europei. Ea este responsabilă cu educația tinerilor în ceea ce privește drepturile omului la nivel european.



Cel mai important document al secolului nostru privind drepturile omului este **Declarația Universală a Drepturilor Omului**, adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite.

Un alt document important este **Convenția Europeană a Drepturilor Omului** (Convenția pentru Apărarea Drepturilor Omului și a Libertăților Fundamentale) – care influențează toate statele membre ale Consiliului Europei și

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

și-a formulat principiile inspirându-se din documentul Organizației Națiunilor Unite.

Drepturile copilului sunt apărute prin **Convenția ONU privind Drepturile Copilului** – adoptată de Adunarea Generală a ONU. Ea subliniază în 41 de articole că drepturile omului trebuie respectate și protejate pentru fiecare copil care nu a împlinit încă vârsta de 18 ani. Convenția a fost adoptată în 193 de state membre ale Națiunilor Unite (inclusiv în România).

Ulterior a fost adoptată și **Convenția Europeană a Drepturilor Copilului**, având la baza prevederile primului document.

Carta socială Europeană – Stabilește drepturi și libertăți și constituie un mecanism de supraveghere care garantează respectarea lor de către statele parti ale tratatului.

Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene - Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene a fost proclamată de către Comisia Europeană, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene la data de 7 decembrie 2000, în cadrul Consiliului European de la Nisa. Ea reglementează drepturile de care se bucură



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

cetățenii Uniunii Europene, așa cum suntem și noi, românii.

Toate documentele descrise mai sus au fost adoptate și de către România, iar cetățenii români trebuie să le respecte, la fel ca toți ceilalți.

La aceste tratate se adauga și altele, toate avand scopul de a combate incalcarea drepturilor de care se bucura oamenii atat în propria tara, cat și la nivel international, discriminarea și excluziunea socială.

Pentru ca drepturile și libertatile menționate în tratate să fie respectate, au fost infiintate și organizatii care au rolul de a sanctiona incalcari ale drepturilor. Acestea sunt:

Organizatia
Natiunilor Unite,
Curtea Europeana a
Drepturilor Omului,
Tribunalul
International pentru
Drepturile Omului,
Consiliul pentru
Combaterea
Discriminarii.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

DREPTURILE FUNDAMENTALE

Sunt enumerate în Declarația Universală a Drepturilor Omului. Documentul menționează ca și drepturi fundamentale pentru ființele umane: dreptul la egalitate, la protecția împotriva discriminării, la viață, libertate și securitate personală, eliberarea din sclavie, de tortură și tratament degradant.



Orice om are dreptul de a fi recunoscut ca persoana în fața legii și se bucură de egalitate în fața ei.

Oamenii au dreptul de a primi satisfacție din partea instanțelor competente, de a fi eliberați din arestarea arbitrară și exil, la o audiere publică corectă și de a fi considerați nevinovați până la proba contrară.

Avem dreptul la intimitate în viața de familie, personală, la domiciliu, corespondența este privată, iar violarea ei reprezintă încălcarea acestui drept.

Avem dreptul de a circula liber în interiorul și în exteriorul țării, la azil în alte țări din motive de persecuție, la naționalitate și libertatea de a o schimba.

Printre drepturile noastre se numără și cel de a ne căsători și întemeia o familie, dreptul de a avea o proprietate, de a avea convingeri și religie.

Avem și libertatea de opinie și informare, dreptul de înrulare și asociere pasnică, de a participa la guvernare și alegeri libere.

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Printre drepturile noastre se numara și dreptul la securitate socială, la munca dorita și afilierea la sindicate, la odihna și recreere, la un nivel de trai adecvat.

Educația se numara și ea printre drepturile noastre, ca și dreptul de a participa la viața culturala a comunitatii.

În concluzie, conform Declarației Universale a Drepturilor Omului, prin faptul ca oamenilor le-au fost atribuite aceste drepturi, comunitatea are indatorirea de a se dezvolta liber și deplin. Nicio persoana sau statul nu se pot amesteca în drepturile mentionate anterior.

Convenția Europeană a Drepturilor Omului garanteaza drepturile sociale și politice ale cetatenilor europeni. Ea are la baza Declarația Universală a Drepturilor

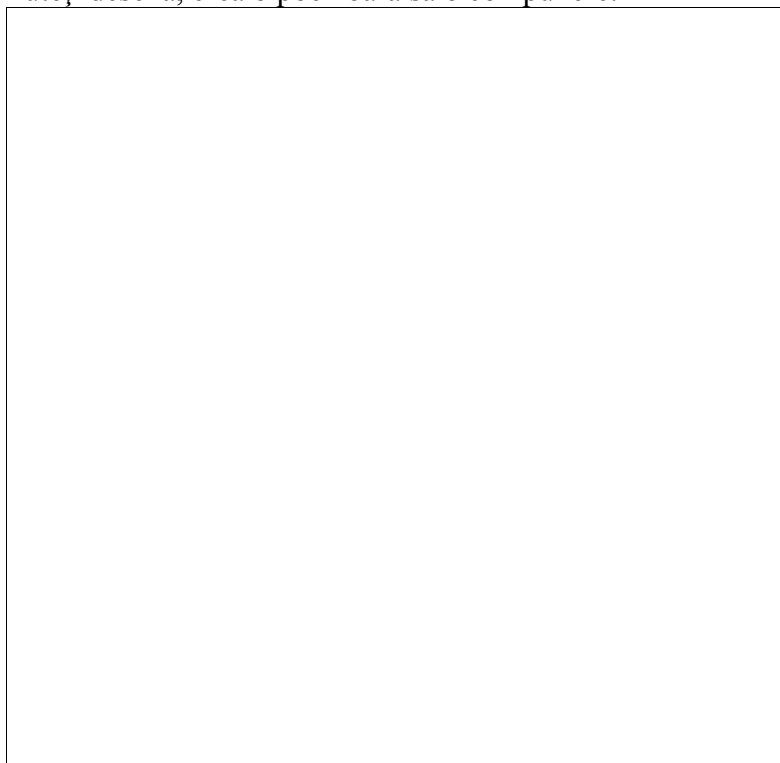


Omului și vorbește pentru prima data despre libertatea de

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

exprimare oferita presei. Totodata, se interzic discriminarea și expulzarea individuala sau colectiva, inclusiv a strainilor dintr-un stat.

Acum, după ce ați aflat care sunt drepturile fundamentale de care ne bucurăm cu toții, să facem un concurs! În chenarul care urmează, ilustrați unul sau mai multe drepturi, la alegere, iar cel sau cea care va ilustra cel mai corect, va primi un premiu-surpriză din partea colegilor. Puteți desena, crea o poezioară sa o compunere.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

DREPTURILE COPILOR

În 1989 Organizația Națiunilor Unite a adoptat Convenția ONU privind Drepturile Copilului, care a fost ratificată de toate țările, cu excepția Statelor Unite ale Americii și Somaliei. Această convenție reprezintă un punct de referință în istoria drepturilor copilului, având în vedere că este primul instrument internațional obligatoriu adoptat în acest domeniu.



De ce este Convenția ONU privind Drepturile Copilului atât de importantă?

Această convenție a adus o mulțime de schimbări în domeniul protecției drepturilor copilului.

- Este instrumentul de drepturi ale omului ratificat la cea mai extinsă scară din lume.
- Această convenție promovează cei trei P. În primul rând, promovează participarea-în funcție de vârstă și maturitate-a copiilor la problemele care le afectează destinul, cum ar fi proceduri judiciare sau procese de adopție, în ceea ce privește familiile lor și societatea ca întreg. De asemenea, le afirmă drepturile la

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

protecția împotriva oricărei forme de abuz, violență și practici care le încalcă drepturile. În cele din urmă, la fel ca orice altă convenție, prevede drepturi care sunt concepute ca garanții împotriva potențialelor încălcări.

- Convenția consideră copiii ca subiect și nu ca obiect al legii. În mod tradițional, marea majoritate a adulților au fost educați să perceapă copiii ca obiecte care trebuie să îi asculte necondiționat pe adulți-profesori, preoți, părinți, doctori, etc. În schimb, convenția promovează ideea de copii ca persoane cu drepturi care trebuie respectate de către adulți, societate și toate instituțiile care se ocupă de probleme copiilor. Copiii au dreptul să fie respectați și tratați cu demnitate pentru simplul fapt că sunt oameni, indiferent de vârstă.
- Interesele copilului ar trebui să se afle la baza tuturor deciziilor luate-juridice, administrative, etc.-cu privire la un copil. Este un concept greu de definit și există multe controverse cu privire la sensul lui exact. În practică, acest lucru presupune că în cazul în care, de exemplu, un judecător trebuie să decida cui să încredințeze custodia unui copil, acesta trebuie să examineze câteva aspecte ale vieții copilului, precum și pe adulții implicați. În toate cazurile, interesele copilului sunt mai importante decât cele ale adulților implicați.

Conținutul Convenției Drepturilor Copilului se

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

referă la o mare diversitate de domenii-administrativ, juridic, educațional, legal, etc. în care drepturile copilului trebuie să fie respectate. De exemplu, un copil care nu a fost corect înregistrat la naștere nu există din punct de vedere legal. Așadar, aceștia nu există pentru autoritățile școlare care refuză să îi accepte ca elevi și în consecință, acești copii nu pot merge la școală. Aceasta este o problemă des întâlnită, care afectează mii de copii din multe țări. Refuzul autorităților școlare de a accepta copilul pentru că „nu există din punct de vedere administrativ și legal” încalcă în mod evident dreptul copilului la educație. Convenția a avut un impact pozitiv în multe țări, care au fost obligate, prin ratificarea Convenției Drepturilor Copilului să modifice și/sau să reformeze o parte a legislației existente.

Pe scurt, Convenția ONU privind Drepturile Copilului reglementează faptul că copiii trebuie tratați cu respect, iar statul este obligat să le acorde cele mai bune condiții de dezvoltare și să le respecte drepturile. Drepturile cuprinse în Convenție trebuie aplicate tuturor copiilor, fără discriminare.

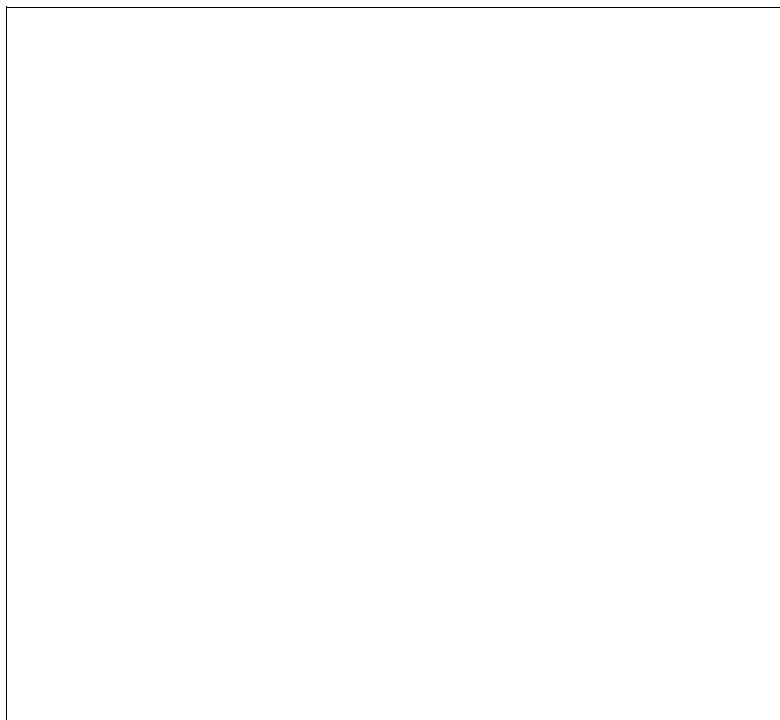
Conform documentului, drepturile acordate copiilor sunt:

- dreptul la viață;
- dreptul la un nume și o naționalitate;
- dreptul la educație;
- dreptul de a-și exprima liber ideile;
- dreptul la îngrijire medicală;
- dreptul de a fi protejat împotriva oricărei forme de abuz sau neglijență;

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

– dreptul la joacă și timp liber.

Ca să verificați dacă ați reținut care sunt drepturile copilului, ilustrați în spațiul care urmează unul sau mai multe drepturi pe care le au copiii. Apoi, în grupuri de maxim 3 persoane (se poate și individual) transpuneți creațiile voastre pe foi de flipchart, prezentați-le colegilor, apoi expuneți-le în bibliotecă și organizați o expoziție cu ele.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Convenția încearcă să-i ferească pe copii de orice formă de abuz, dar statisticile arată că drepturile acestora sunt constant încălcate peste tot în lume. De exemplu:

- Peste 10 milioane de copii sub 5 ani mor încă în fiecare an din cauze care ar putea fi prevenite;
- Peste 10 milioane de copii nu frecventează încă școala primară, majoritatea fiind fete;
- Se estimează că 300.000 de copii sunt angajați în lupte;
- 19 milioane de copii sunt malnutriți, două treimi fiind în Asia;
- În România, foarte mulți copii traiesc în prezent în condiții care le pun în pericol și le întârzie dezvoltarea:
 - copiii din familii dezorganizate, care le oferă suport material și mai ales social insuficient;
 - copiii aflați într-o situație de sărăcie extremă, inacceptabilă pentru o societate civilizată;
 - copiii care nu merg la școală sau care abandonează școala după primele clase, fără să dobândească pregătirea și calificarea necesare reușitei în viață;
 - copiii a căror stare de sănătate este precară, cu acces scăzut la un tratament medical adecvat, copii cu dizabilități, copii seropozitivi, șansele de reușită pe termen lung ale acestora fiind puternic diminuate;
 - copiii neglijăți și chiar abuzați de propria familie sau de alte persoane, victime ale exploatarei și traficului;
 - copiii neprotejați împotriva riscului de a deveni victime ale infracționalității sau infractori, care nu găsesc suportul social adecvat pentru recuperarea și integrarea socială;

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

• copiii care lociesc cu un singur părinte sau alte rude din cauză că părinții lor sunt plecați la muncă în străinătate ori încredințati pe perioade nedeterminate unor institutii, abandonati;

• „copiii strazii”, forma cea mai grava de excluziune de la integrarea familiala si sociala, cu consecinte în mare masura ireversibile asupra dezvoltarii lor;

Pentru a convinge autoritățile să-i ajute mai mult pe copiii și tinerii ale căror drepturi sunt încălcate, în spațiul de mai jos construiți un slogan prin care să le atrageți atenția că sprijinul lor este deosebit de important.

Puteți face asta în echipă cu alt coleg. După ce ați realizat sloganul, expuneți-l în fața colegilor, apoi alegeți un câștigător.

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Aspecte europene și naționale referitoare la copiii și adolescenți

Există aspecte specifice legate de drepturile copilului, care sunt extrem de relevante atât pentru instituțiile, cât și pentru guvernele europene. În consecință, se dorește în mod evident promovarea măsurilor destinate să protejeze copiii împotriva practicilor și fenomenelor care le încalcă în mod clar drepturile.



Știați că...extrem de mulți copii din România și din întreaga lume sunt atât de săraci încât sunt nevoiți să muncească de la vârste fragede pentru a se întreține? În aceste condiții, ei nu își mai pot continua studiile și le abandonează încă de la început, devenind astfel victime sigure ale societății.

Munca copiilor reprezintă:

- munca efectuată de copiii sub 15 ani cu normă întreagă
- munca care îi împiedică pe copii să frecventeze școala



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

- munca periculoasă pentru copii și care prezintă riscuri pentru sănătatea lor fizică, mintală și emoțională.

Printre bunurile produse de copii se numără covoare, cărămizi, chibrituri, zahăr, îmbrăcăminte, încălțăminte, țigări, aritificii, case și alte clădiri, creioane, pielărie. De asemenea, copiii sunt angajați pentru strângerea recoltelor, în uzine, ca manipulatori de obiecte grele, pentru pescuit și pentru frunizarea unor servicii gospodărești de bază. La acestea se adaugă și exploatarea sexuală, utilizarea copiilor în scopuri ilicite și altele.

Convenția Nr. 182/1999 privind interzicerea celor mai grave forme ale muncii copiilor și acțiunea imediată în vederea eliminării lor, elaborată în cadrul Conferinței Generale a Organizației Internaționale a Muncii desfășurată la Geneva, a stabilit drept cele mai grave forme de muncă ale copiilor următoarele:

- toate formele de sclavie sau practicile similare, ca de exemplu vânzarea de sau comerțul cu copii,
- servitutea pentru datorii și munca de servitor, precum și munca forțată sau obligatorie, inclusiv recrutarea forțată sau obligatorie a copiilor în vederea utilizării lor în conflictele armate;
- utilizarea, recrutarea sau oferirea unui copil în scopul prostituției, producției de material pornografic sau de spectacole pornografice;
- utilizarea, recrutarea sau oferirea unui copil în scopul desfășurării unei activități ilicite, mai ales pentru

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

producția și traficul de stupefiante, așa cum le definesc convențiile internaționale pertinente;

- muncile care, prin natura lor sau prin condițiile în care se exercită, sunt susceptibile să dăuneze sănătății, securității sau moralității copiilor.

Potrivit oficialilor care au redactat documentul, munca copiilor este determinată în primul rând de sărăcie și condițiile grele de trai, așadar este necesar să se evite transformarea lor în victime sigure ale societății prin interzicerea formelor de muncă descrise la primele trei puncte. Pentru cel de-al patrulea, este necesar să se creeze un instrument care să-i protejeze pe copii de orice formă de abuz la locul de muncă. De asemenea, se subliniază importanța educației pentru combaterea acestor flageluri și, implicit, implicarea statului, care este obligat să ia măsurile necesare pentru a preveni exploatarea copiilor și a promova incluziunea socială.

În concluzie, statele care au adoptat Convenția, trebuie să elaboreze și să pună în aplicare programe de acțiune în vederea eliminării cu prioritate a celor mai grave forme ale muncii copiilor. Acest lucru se va face prin consultarea instituțiilor competente și prin stabilirea și aplicarea de sancțiuni penale sau, după caz, a altor sancțiuni.

Ținând seama de importanța educației pentru eliminarea muncii copiilor, fiecare stat trebuie să ia măsuri pentru:

- a preveni angajarea copiilor în cele mai grave forme ale muncii;

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

- a prevedea ajutorul direct necesar și adecvat pentru a-i **retrage** pe copii de la cele mai grave forme ale muncii copiilor și a asigura readaptarea și integrarea lor socială;
- a asigura accesul lor la educația de bază gratuită și la formarea profesională a copiilor **retrași** de la cele mai grave forme ale muncii;
- a identifica copiii expuși în mod particular riscurilor și a intra în contact direct cu ei;
- a ține seama de situația particulară a fetelor.

În temeiul statisticilor citate mai sus cu privire la *traficul sexual, prostituție și pronografia* în Europa, Consiliul Europei și membrii săi au devenit din ce în ce mai preocupați și în consecință, au adoptat cateva recomandări, inclusiv:

- Recomandarea Rec 2001 (16) privind protecția copiilor împotriva exploatării sexuale
- Convenția din 2005 a Consiliului Europei împotriva traficului de ființe umane
- Avizul (2009/C 317/07) al Comitetului Economic și Social European privind protejarea copiilor împotriva delicvențelor sexuale itineranți

După adoptarea acestor rezoluții, statele trebuie să ia măsuri practice pentru a asigura punerea lor în aplicare. Exemple de măsuri:

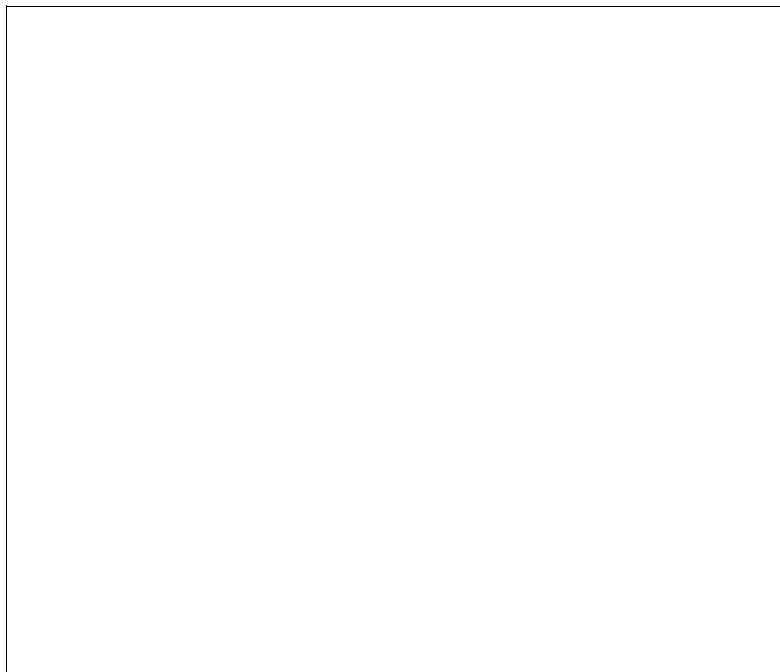
- În Luxemburg a fost creată o secție specială de protecție juvenilă în cadrul forței polițienești.

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

- Secțiile de poliție din orașul Luxemburg includ o secție de protecție juvenilă în cadrul departamentelor de cercetare. Există o linie telefonică de asistență pentru copii.
- În România, cele mai active organizații care luptă pentru protejarea drepturilor copiilor sunt UNICEF și Salvați Copiii. Acestea au militat și militează în continuare pentru protecția drepturilor copiilor, educație și șanse egale pentru toți cei care se încadrează în această categorie. S-au implicat în activități de advocacy pentru copii aflați în situații deosebite, au desfășurat numeroase activități educaționale pentru copii care nu și-au terminat studiile, campanii pentru combaterea violenței în școli, pentru prevenirea abandonului școlar, a comportamentelor anti-sociale și altele.
- Și în România s-a înființat Telefonul Copilului (116 111), linie care funcționează non-stop și unde copiii pot suna dacă consideră că drepturile lor sunt încălcate în vreun fel ori sunt victime ale vreunei agresiuni, exploatări sau abuz.

Un alt apărător al drepturilor copiilor este și Avocatul Poporului pentru copii. În chenarul de mai jos, realizează un portret al Avocatului Poporului pentru Copii (nu trebuie neapărat să desenezi, măcar descrie-l în cuvinte – cum este el? Care sunt trăsăturile lui fizice și morale?)

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Avocatul poporului pentru copii

Cuvântul „ombudsman” (avocatul poporului) vine din scandinavul „ombud”, care înseamnă ambasador, delegat sau mesager. Acest termen a ajuns să desemneze o persoană care se ocupa de plângerile înaintate de un grup definit (în acest caz, copiii), care vorbește în numele acelu grup și care încearcă să îmbunătățească condițiile indivizilor aparținând acelu grup, precum și ale grupului ca întreg.



Avocatul poporului este un agent independent, nepărtinitor, un purtător de cuvânt, un arbitru care asigură ca miniștrii sau alții să își îndeplinească îndatoririle legislative Prin sugerarea de măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor legate de copii.

El protejează nevoile, drepturile și interesele minorilor, se străduiește să impună aplicarea Convenției Drepturilor Copilului și sprijină difuzarea acesteia. Are autoritatea de a investiga, critica și publica dar nu și de a anula acțiunile administrative și de a revoca deciziile administrative. Avocatul poporului intervine separat de reprezentanții legali, părinți sau tutori, pentru a reprezenta drepturile copilului în toate cazurile civile sau penale în care sunt implicați direct sau indirect copiii.

În unele țări, avocatul poporului este răspunzător de

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

adoptarea unor metode de evaluare, cum ar fi „evaluarea impactului asupra copilului” pentru a evalua și identifica toate consecințele posibile ale diferitelor propuneri legislative, regulamente și orice alte măsuri asupra copiilor. Potrivit organizației neguvernamentale suedeze Radda Barnen, 20 de țări au constituit până în prezent avotcați ai poporului pentru copii.

Internetul și pornografia

Copii pot fi expuși unei mari diversități de riscuri atunci când utilizează internetul. Unii dintre ei sunt expuși la materiale inadecvate (imagini violente, propagandă rasistă și xenofobă, etc.), hărțuire și activitate pedofilă. Există din ce în ce mai multe dovezi cu privire la existența unor rețele dedicate schimbului de informații (nume, imagini, etc.) referitoare la pornografia juvenilă în ultimii ani, au fost arestate persoane fizice în Europa și pe alte continente pentru implicare și/sau promovarea acestui tip de activități ilegale și imorale.

Soluțiile pe care ar putea să le adopte persoanele



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

implicate în probleme ale copiilor, cum ar fi asistenți sociali, profesori, psihologi, etc. și părinți sunt:

- Inițierea unor *acțiuni individuale*, cum ar fi raportarea, plângerile sau adresarea de întrebări, în cazul în care află că un copil este expus unor astfel de riscuri sau când descoperă pe internet materiale periculoase sau ilegale.
- **Creșterea capacității copiilor de a se proteja** prin informarea acestora și discuții purtate cu aceștia pe marginea subiectului
- **Creșterea capacității părinților de a-și proteja copiii.** Aceștia trebuie să devină conștienți de pericolele utilizării internetului și să se informeze cu privire la aceste probleme.

Imaginează-ți că un prieten sau o prietenă dintre ai tăi petrece pre mult timp on-line și din cauza asta are o mulțime de probleme: la școală are note foarte mici, nu are prieteni adevărați (decât virtuali), nu petrece timp în aer liber, iar părinții săi nu știu nimic despre asta pentru ca petrec foarte mult timp la serviciu. Pe deasupra, acum vrea să se întâlnească cu o persoană pe care a cunoscut-o on-line. Creează un dialog între tine și prietenul sau prietena ta. Ce sfaturi i-ai da? Cum ai ajuta acea persoană să înceapă să ducă o viață normală?

.....

.....

.....

.....

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DREPTURILE SOCIALE

O privire asupra Cartei Sociale Europene

Dacă Convenția Europeană a Drepturilor Omului garantează drepturile civile și politice, Carta Socială Europeană garantează drepturile economice și sociale ale cetățenilor din statele membre.

Carta și protocolul său din 1988 garantează o serie de drepturi pe care le putem clasifica în două categorii:

1. *condiții de muncă*, care includ interzicerea muncii forțate, nediscriminarea **la locul de muncă**, drepturile sindicale, interzicerea muncii copiilor sub 15 ani și protecția lucrătorilor între 15 și 18 ani,



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

tratamentul egal aplicat lucrătorilor migranți, etc.

2. *Coeziune socială*, care include dreptul la sănătate, securitate socială, asistență medicală, dreptul persoanelor în vârstă de a fi protejate, etc.

Carta Socială revizuită a fost adoptată în 1996. Acesta a intrat în vigoare pe 1 iulie 1999 și va înlocui treptat Carta din 1961. Acest document nou garantează: egalitatea dintre bărbați și femei, protecție în caz de concediere, demnitatea lucrătorilor la locul de muncă, protecția împotriva sărăciei și excluderii sociale, dreptul la locuință și extinderea dreptului de a nu fi discriminat, etc.

Dreptul la muncă

Dreptul la muncă este garantat, ca unul dintre drepturile economice și sociale, în instrumente internaționale precum



Declarația Universală a Drepturilor Omului (articolul 23), Acordul Internațional privind Drepturile Economice, Sociale și Culturale (articolul 6) și Carte Socială Europeană revizuită.

Când recunoaște dreptul la muncă, un stat nu se angajează să garanteze un loc de muncă pentru oricine dorește să lucreze; o astfel de obligație ar fi imposibil de pus în practică. Mai degrabă, acest lucru

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

presupune că statul are obligația de a dezvolta condiții economice și sociale în care să fie create locuri de muncă.

În continuarea dreptului la muncă vine dreptul la condiții echitabile (sau corecte) de muncă. Acest drept include în mod special garantarea nediscriminării, a primirii unei remunerații corecte și a unor zile de concediu plătite, precum și a unui program de lucru rezonabil și a unui mediu de lucru sigur și sănătos, care protejează bunăstarea fizică și mintală a persoanei.

Organizația Internațională a Muncii

A jucat un rol în dezvoltarea și lupta pentru garantarea drepturilor lucrătorilor și a contribuit la formarea și promovarea unor structuri adecvate pentru promovarea drepturilor lucrătorilor.

www.ilo.org

CETĂȚENIA

Majoritatea oamenilor lumii sunt cetățeni legali ai unui stat național și acesta îi îndreptățește la anumite privilegii sau drepturi. A fi cetățean presupune și anumite îndatoriri în ceea ce privește așteptările statului de la cetățenii aflați sub jurisdicția sa.



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Astfel, cetățenii îndeplinesc anumite obligații către stat și în schimb, se pot aștepta la protecția intereselor lor vitale. Așa ar trebui să stea lucrurile, în orice caz.

Există două întrebări principale care complică această ecuație simplă:

- ce drepturi sunt obligate statele să garanteze cetățenilor lor și în ce condiții?
- ce se întâmplă în cazul acelor cetățeni care, dintr-un motiv sau altul, nu se bucura în țara în care rezidă de această protecție?

Pentru a răspunde la prima dintre aceste întrebări, trebuie să avem o idee mai clară despre ceea ce înseamnă cetățean sau cetățenie și vom analiza această problemă în continuare. Pentru a răspunde la a doua întrebare, ar trebui să analizăm de ce anumiți oameni ai lumii nu au cetățenia țării în care rezidă și ce se poate face. Această dezbatere este abia la început și în această secțiune vom pune numai unele întrebări.

Ce este cetățenia?

Cetățenia este o realitate complexă care trebuie văzută în contextul său politic și istoric. Cetățenia democratică, în special, se referă la participarea activă a indivizilor la sistemul de drepturi și responsabilități în



Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

care sunt angrenați cetățenii din societățile democratice.

Legătura cu drepturile omului

Putem observa că atât drepturile, cât și responsabilitățile au reprezentat o parte importantă a noțiunii de cetățenie încă din cele mai vechi timpuri: se așteptau ca cetățenii să posede anumite drepturi fundamentale și li se cere să îndeplinească anumite îndatoriri.

La aceste „îndatoriri” sau responsabilități se gândesc oamenii atunci când vorbesc despre cum ar trebui să fie cetățenii sau cum ar trebui să se comporte.

Cu toate acestea, dacă o astfel de noțiune ne frapază ca fiind prea orientată sau limitând prea mult libertatea inerentă și demnitatea fiecărui cetățean, este important să ne amintim că aceste limite sunt consecința directă a teoriei drepturilor omului. Numai dorința de a construi societăți care să respecte drepturile omului pentru fiecare cetățean impune responsabilități asupra noastră ca cetățeni.



Faptul că fiecare individ posedă drepturi umane de bază nu îi acordă oricui libertatea de a se comporta exact cum dorește. Un individ are doar libertatea de a face acest

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

lucru numai în măsura în care nu aduce atingere drepturilor umane ale altor indivizi. Așadar, putem spune cu certitudine despre cetățenia bună că *le impune cetățenilor respectul pentru drepturile umane ale altora.*

Educația pentru cetățenia democratică: Consiliul Europei și tinerii



Programul inițiat de Consiliul Europei sub acest titlu a încercat să ofere un cadru european pentru dezvoltarea educației pentru cetățenia democratică. Consiliul cere statelor membre să includa astfel de programe în politicile și practicile educaționale, de formare, culturale și pentru tineret și s-a străduit în mod activ să identifice noi strategii și abordări și să le difuzeze.

Proiectul de declarație și Programul de Educație pentru Cetățenie Democratică au identificat următoarele caracteristici esențiale:

Educația pentru cetățenia democratică:

- Constituie o experiență de învățare permanentă și un proces participativ dezvoltat în diferite contexte
- Oferă bărbaților și femeilor instrumentele pentru a juca un rol activ în viața publică și pentru a modela în mod responsabil propriul destin și pe cel al societății în care trăiesc
- Are ca obiectiv însuflarea unei culturi

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

a drepturilor omului care va asigura respectarea deplină a acelor drepturi și înțelegerea responsabilităților care decurg din acestea

- Pregătește oamenii să trăiască într-o societate multiculturală și să abordeze diferențele în conștiință de cauză, cu sensibilitate, tolerant și moral
- Întărește coeziunea socială, înțelegerea reciprocă și solidaritatea
- Poate să includă toate grupele de vârstă și sectoarele societății

Un aspect important al Programului de Educație pentru Cetățenie Democratică este obiectivul de a sprijini diferitele rețele, parteneriate, inițiative de tipare ale tinerilor, etc., pentru a încuraja tinerii să participe la societatea civilă. Tinerii formează o parte importantă a populației țintă.

În continuare, crează portretul unui adevărat cetățean european (așa cum consideri tu că ar trebui să fie). Poți desena, compune o poezie sau poți să-l descrii în cuvinte.

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

ANEXE

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

CHESTIONAR ÎNȚĂL

PENTRU ELEVII DIN GRUPUL ȚINTA

Te rugăm să răspunzi cu sinceritate și **dând cât mai multe detalii** la întrebările de mai jos. Nu există răspunsuri bune și răspunsuri **mai puțin bune**. Răspunsurile tale ne permit să găsim metode de a te ajuta, iar în viitor să ajutăm mai mulți elevi. **Îți mulțumim pentru răspunsuri și implicare.**

Numele si prenumele

.....
Vârsta; Clasa; Școala
.....din comuna
.....

1. Îți place să înveți prin experimentarea de lucruri noi? **Pe o scară de la 1 la 5, unde 1 înseamnă DELOC, iar 5 ÎN MARE MĂSURĂ, cât de mult?**

1 2 3 4 5

2. Prezintă, te rog, câteva argumente pentru a susține răspunsul tău de la întrebarea nr. 1 .

.....
.....

3. Consideri că sunt utile - pentru tine - activitățile opționale de la biblioteca comunală? **Pe o scară de la 1 la 5, unde 1 înseamnă DELOC, iar 5 ÎN MARE MĂSURĂ, cât de utile le consideri?**

1 2 3 4 5

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

4. Ce dorești să înveți în programul educativ de la bibliotecă?

.....
.....
.....
.....

5. Enumeră cinci teme care te interesează și te pasionează (oricare).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. În ce fel de activități de învățare dorești să te implici în acest proiect?

.....
.....
.....

7. Autoevaluează-ți cunoștințele generale actuale pe o scală de la 0 la 10, încercuiește cifra corespundentă.

FOARTE SLABE 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
FOARTE BUNE

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

8. Consideri că abilitățile tale de viață (capacitatea de comunicare, lucru în echipă, noțiunile generale despre igiena personală, gestionarea banilor, viață sănătoasă etc) sunt suficient de dezvoltate pentru a te ajuta să te integrezi într-un grup și, implicit, în societate? Pe o scară de la 1 la 5, unde 1 înseamnă DELOC, iar 5 ÎN MARE MĂSURĂ, cât de dezvoltate consideri că sunt abilitățile tale de viață?

1 2 3 4 5

9. Ce părere au părinții tăi despre participarea la cursurile organizate la bibliotecă?

.....
.....
.....

10. Cum apreciezi activitatea ta de lectură?

FOARTE SLABE 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
FOARTE BUNE

Care a fost ultima carte pe care ai citit-o?

Câte cărți citești pe lună?

Chestionar final de evaluare a abilităților dobândite de elevi din grupul țintă

Numele și prenumele elevului

Clasa Școala

.....comuna.....

Categoriile generale de performanță

Calificativul obținut

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Cunoștințe despre proiect

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Implicarea

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Deprinderi de comunicare

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Rezolvarea de probleme

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Luarea deciziilor

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Respectarea programului de lucru în
proiect

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Managementul timpului

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Autocontrolul utilizării resurselor
materiale

Rețea de centre de educație nonformală pentru viață în mediul rural din Dâmbovița.
Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 - 2014, în cadrul Fondului ONG în România.
Valoarea finanțării - 75.000 euro.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Asigurarea calității activităților

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Inițiativă

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Adaptabilitatea de a se face util

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Abilitatea de a se dedica în munca de echipă

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Atitudine pozitivă față de colegi

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Entuziasm.

Semnătura bibliotecarului

Semnătura elevului